



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ПГО «СОШ № 14»

И.А. Харланов

Приказ № 199 от 19.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о деятельности педагога-психолога** **МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

1. Общие положения

Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ).

Деятельность педагога-психолога в МБОУ направлена в первую очередь на решение задач, связанных с созданием и реализацией специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разработкой и реализацией специального сопровождения в рамках его обучения и воспитания в МБОУ в соответствии с рекомендациями (территориальной, областной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", федеральными и региональными законодательными актами в сфере образования, Уставом МБОУ, с учетом локальных актов МБОУ.

2. Цель деятельности педагога-психолога

- создание условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения;
- оказание коррекционных услуг, своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся;
- психологический анализ ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции

Педагог-психолог

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с обучающимися;
- 2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:
 - диагностирует готовность детей к школьному обучению;
 - консультирует родителей будущих первоклассников;
 - наблюдает и диагностирует первоклассников в адаптационный период;
 - консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации.
- 3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
 - диагностирует готовность обучающихся уровня НОО к переходу на уровень ООО;
 - наблюдает и диагностирует пятиклассников в адаптационный период;
 - консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации.
- 4) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе обучающихся в старшее звено школы и в профильные классы:
 - наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
 - консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
 - проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе.
- 5) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;

- б) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:
- наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
 - совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений.
- 7) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения (по рекомендациям ПМПК):
- проводит занятия по интеллектуальному развитию;
 - проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
 - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
 - осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, прочим персоналом.
- 8) проводит работу по профессиональному самоопределению обучающихся:
- выявляет уровень профессиональной готовности обучающихся;
 - проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа обучающихся;
 - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- 9) оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 10) помогает педагогам в создании и реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с обучающимися;
- 11) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей обучающихся и педагогов:
- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - консультирует родителей;
 - участвует в педагогических советах, консилиумах, заседаниях ШМО, ГМО;
 - проводит семинары по психологической тематике;
 - проводит методические учёбы с педагогами;
 - участвует в тематических конференциях.
- 12) проводит психологическое обследование обучающихся, направленных на ПМПК (с согласия родителей (законных представителей));
- 13) проводит работу с детьми, склонными к дивергентному поведению (с согласия родителей (замещающих лиц));
- 14) является участником школьного совета профилактики;
- 15) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей обучающихся;

16) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;

17) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Права

Педагог-психолог в своей деятельности имеет право

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий функционирования МБОУ;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений вышестоящих органов в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;
- участвовать в разработке методов психодиагностики, психокоррекции и в оценке их эффективности;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений, публикаций;
- иметь нагрузку в соответствии с базовым образованием и квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

6. Ответственность

Педагог-психолог:

- несёт профессиональную ответственность за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

7. Документация

Педагог-психолог должен вести следующую документацию:

- перспективные планы работы на год, отражающий основные идеи и задачи психологической работы;

- заключения по протоколам обследований и диагностики обучающихся (срок хранения 5 лет);
- анализ работы педагога-психолога;
- журнал консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
- журнал учёта групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- согласия родителей (законных представителей) на обследования и коррекционные мероприятия;
- график работы, график консультаций.

8. Обеспечение деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога обеспечивается органами управления образования, в ведении которых находится МБОУ. Координация деятельности педагога-психолога осуществляется заместителем директора по УВР.