

Утверждаю
Директор МБОУ ПГО «СОШ №14»

И.А.Харланов

2016 г.



Положение

о системе оценки результатов внеурочной деятельности, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки результатов внеурочной деятельности, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной в МБОУ ПГО «СОШ №14» (далее – МБОУ) регулирует оценивание организации и проведения внеурочной деятельности педагогами школы.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества организации внеурочной деятельности.
- 1.3. Данное Положение регулирует сроки проведения, анализа и принятие управленческих решений мониторинга. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Данное Положение определяет ответственных лиц за ведение мониторинга.
- 1.5. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:
 - комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:
 - представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
 - индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
 - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

2. Основные цели и задачи системы оценки

- 2.1. Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО, получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности.
- 2.2. Объекты системы оценки:
 - вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне МБОУ;
 - личность обучающегося: ценности, отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе;
 - развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
 - удовлетворённость субъектов образования формами и мероприятиями внеурочной деятельности;
- уровень сформированности мировоззренческой позиции, системы общечеловеческих ценностей у обучающихся.
- 2.3. Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности
- 2.4. Задачи мониторинга:
 - получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в ОУ;
 - отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
 - организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
 - подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
 - подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.
- 2.5. Основные принципы организации и проведения мониторинга
 - использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
 - осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
 - взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».
- 2.6. Критерии мониторинговых исследований:
 - личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
 - сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
 - качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.
- 2.7. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п.
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /муниципального уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного/муниципального/регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

3. Сроки и анализ проведения мероприятий

3. 1. Мониторинг проводится в течение учебного года.
- 3.2. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для этого применяются следующие методики: методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях»
- 3.3. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии)
3. 4. От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова

4. Ведение мониторинга

1. Данные по результатам мониторинга вносятся в таблицу.
2. Мониторинг ведется как в электронном, так и в печатном виде.
3. Мониторинг доступен для обозрения всем учителям школы и родителям.
4. Ответственные за проведение мониторинга: классные руководители, руководители МО, заместители директора, курирующий введение ФГОС.

5. Подведение итогов мониторинга

1. Эффективность определяется по следующим уровням:
 - а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
 - при условии выполнения всех условий данного вида - уровень эффективности высокий
 - при невыполнении основных условий – низкий.
2. В случае низкой эффективности администрацией принимается управленческое решение по вопросу снижения стимулирующих выплат;
3. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании при директоре, на заседаниях МО.