



ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном проекте обучающихся**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Положение, МБОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14»;
- Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14».

1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.6. В течение одного календарного (учебного) года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, прикладную направленность.

1.9. Проектные задачи должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, программа действий составляется совместно с обучающимися.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. **Для обучающихся:** продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. **Для педагогов:** создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в овладении на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- в возможности развить способность к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.3.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем куратора (руководителя) планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1. Подготовительный этап (1 полугодие 8 класса): выбор темы и руководителя проекта.

3.1.2. Основной этап (2 полугодие 8 класса – 1 четверть 9 класса): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный этап (конец 1 четверти 9 класса): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

IV. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);

- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

4.2. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.3. Выбранная обучающимся тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающийся выбирает тему самостоятельно (для обучающихся с ОВЗ – с обучающей помощью);
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.5.1. Титульный лист оформляется по установленному образцу.

4.5.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5.3. Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

4.5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

4.5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

4.5.7. Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 5 страниц.

4.5.8. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы;
 - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 4.7. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint или аналогичной:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

V. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

5.1. На основании выбранной темы обучающийся совместно с куратором (руководителем) проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки (написание рецензии сторонних лиц и отзыва руководителя).

5.4. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

5.4.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

5.4.2. Мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.4.3. Краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы), подготовленная обучающимся с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов: в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

– для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4.4. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

6.1. Участниками процесса разработки индивидуальных итоговых проектов являются:

- обучающиеся – авторы (разработчики проектов);
- руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители (замещающие лица), иные лица;
- консультанты: возможны другие педагоги (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта) или сотрудник иной организации, или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, иные лица.

6.2. Каждый обучающийся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу «Зачтено» / «Не зачтено». Работы, отмеченные экспертами, могут быть рекомендованы на НПК старшеклассников, иные конкурсы.

6.3. Куратор (руководитель) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

6.3.1. В задачи куратора (руководителя) проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

6.4. **Этапы разработки индивидуальных итоговых проектов и их оценка**

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального итогового проекта.

6.4.1. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор куратора (руководителя) и консультантов проекта;

- определение сроков выполнения проекта.

6.4.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

6.4.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

6.4.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- формирование групп экспертов;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта;
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе – своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании Школьного методического совета, на Родительской конференции и т.д.

6.4.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в конце 1 четверти 9 класса;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный итоговый проект оценивают по следующим критериям (Приложение 1):

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта

7.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта)

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

7.2.3. Работа над проектом

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

7.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- за оформление материалов к защите.

7.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

8.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- приказ по МБОУ о закреплении кураторов (руководителей);
- индивидуальный план/программа разработки проекта (заполняется в двух экземплярах, хранится у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются);
- отзыв на проектную работу руководителя проекта;
- приказ по МБОУ о создании групп экспертов для проведения защиты проектов.

IX. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

9.1. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

9.2. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в конце 1 четверти 9 класса.

9.3. Для проведения защиты создаются группы экспертов, в состав которой могут входить учителя, члены Совета обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации МБОУ, члены родительского комитета, иные лица. Количество членов группы экспертов не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

9.4. Состав групп экспертов для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора МБОУ.

9.6. Продолжительность процедуры защиты проекта – не более 10 минут. В своем выступлении обучающийся раскрывает: актуальность, поставленные задачи, суть проекта, результат и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертов.

X. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА

10.1. Права и ответственность обучающегося – автора-разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку куратора (руководителя) на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов общеобразовательной организации;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора (руководителя) индивидуального проекта.

10.2. Права и ответственность куратора (руководителя) индивидуального проекта

Куратор (руководитель) проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ информационные ресурсы.

Куратор (руководитель) проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта;
- выставять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Таблица 1.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1	2	3	4
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

1	2	3	4
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы суммируются и переводятся в отметку в соответствии с данными, представленными в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4– 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7– 9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10– 12 первичных баллов

Индивидуальный план/программа выполнения проекта

Индивидуальный итоговый проект

(название)

(ФИО автора-разработчика, класс)

(ФИО руководителя)

(должность)

(консультант, если есть, ФИО, должность, звания)

утвержден к разработке (дата) _____

сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы проекта; – выбор руководителя и консультантов; – определение сроков выполнения проекта 				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование цели и задач; – определение типа и формы проекта; – планирование структуры проекта; – выдвижение основной гипотезы; – определение источников – необходимой информации; – определение способов сбора и анализа информации; – согласование этапов выполнения; – формулировка задач каждого этапа; – согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; – оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 				
Работа над проектом	<p>поэтапное выполнение задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор необходимой информации; – работа с источниками 				
	<p>работа с полученной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, обработка и обобщение; – проведение экспериментов и опытов; – формулирование выводов 				
	самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	<ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов; – планирование формата оформления работы к итоговой защите 				

1	2	3	4	5	6
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов; – разрабатывается и реализуется план доработки проекта 				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	<ul style="list-style-type: none"> – формирование групп рецензентов и оппонентов работы; – самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; – подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; – подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; – генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат) 				
Публичная защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и внешний анализ уровня защиты 				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> – планируемые конференции и конкурсы; – факт участия в них и результативность 				

«Согласовано»

автор-разработчик проекта _____ (ФИО)

«Ознакомлены»

родители автора-разработчика проекта _____ (ФИО)

Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» _____

руководитель проекта _____ (ФИО)

дата _____